

【榜样广财】

聂普焱：大学教师应做到科研与教学并重

●本报记者 秦晓彤



聂普焱,1972年生,现任我校广东经济与社会发展研究院院长,研究领域为产业经济学、博弈论、运筹学等。34岁时被破格提拔为教授。

聂普焱近年主持了国家自然科学基金、“教育部新世纪优秀人才支持计划”、教育部人文社科规划等多个项目,是我校唯一的“新世纪百万人才工程”国家级人选,享受国务院特殊津贴,广东省高等学校“珠江学者”。

编者按

近5年来,我校在科学研究上取得了不少成果。在《中国社会科学》、《中国科学》、《经济研究》、《管理世界》、《法学研究》等权威和核心期刊发表论文2117篇,被SCI、EI、ISTP三大检索收录270篇;出版各类著作195部。获省部级以上科研奖励20项,其中教育部高等学校科学研究优秀成果二等奖1

项、三等奖2项。而今年初,我校聂普焱教授2016年以第一作者发表于《Applied Energy》上的论文“How to subsidize energy efficiency under duopoly efficiently?”入选ESI全球TOP 0.1%热点论文(Hot papers)。ESI热点论文是各学科领域学术研究的领

跑者,已成为我国高校评价及学科排名的关键指标之一。这是我校论文首次入选ESI全球“热点论文”,实现我校在ESI高被引论文、热点论文零的突破。

带着对聂普焱教授的敬仰和好奇,小编走进了他的办公室。

学术研究一把手

走进办公室,聂普焱教授热情地招呼我们坐下。他的办公桌上摆放着许多资料,都整理得整整齐齐。对于这次的论文入选ESI热点论文,聂教授说这并没有什么值得宣传的,希望大家不要把注意力放在这条新闻上,而他的同事及学生都表示,聂教授一贯都是这种低调务实的工作态度。

谈起学术上的心得,聂普焱认为,学好数学是其中一个重要的因素。聂教授在非线性规划、博弈论、经济学方面均发表过多篇论文,这都与他数学的兴趣有关。在读研期间,他的主修专业为数学,获得硕士学位后,又进入中国科学院数学与系统科学研究院深造,获得了博士学位。扎实的数学功底,为他涉猎非线性规划、博弈论、经济学等研究领域打下了很好的学术基础。

除了扎实的数学功底,一支团结高效的科研队伍,也是聂普焱攀登科学高峰不可或缺的双臂膀。科研团队的成员有他的博士生,有来自国外科研机构的老师,来自广州各

大高校的青年学者。成员们具备多学科专业背景,以理工科为主。团队在广州的成员每周都进行一次见面讨论会,交流学术进展,碰撞学术观点。团队成员之一王婵称,团队合作十分愉快,很少碰到无法解决的困难,聂教授每周都会花很多时间与大家讨论,为大家排忧解难。

注重科研,不忘教学

聂普焱不仅专心学术,也相当重视教学。除了特别热的夏天,他总会将办公室的门打开,方便学生进来讨论问题。聂普焱认为,大学教师应该做到教学与科研并重。教学是大学的根本,离开育人,大学便没有存在的意义。科研是大学发展的需要,如果一所大学没有科研,那么这所大学只会停滞不前。聂普焱在工作中身体力行地践行这一理念。在日常的课堂中,他总是用心将课堂的逻辑理清,尽量让每个学生都能听懂、容易理解,经常鼓励学生发言,引导学生进行讨论,形成一种良好的课堂互动氛围。

聂普焱的学生王婵表示,聂教授善于挖

掘不同专业背景学生的潜力。俗话说,凡事开头难,学术方面尤其。要确定一个好的研究主题更是难上加难。聂教授会细心地指导学生如何找到研究方向,指导他们如何去收集研究资料。目前,他指导的学生基本都确立了自己的研究主题,建立了多个研究小团队。为了帮助学生全面发展,聂普焱还积极推荐学生到美国、澳大利亚等国外高校进行学习交流,拓宽研究的国际视野。许多学生毕业后选择投身科研行业,还经常回来找聂教授合作进行学术研究,师生变成了同事,其中有一位学生与聂教授共同发表了二十多篇论文。

聂教授说,科研与教学是相长的。教学过程中,老师在与学生的沟通中发现的新问题能够为科研带来新的启发,而新的科研成果又能够带给学生最新的知识,满足学生的求知欲。

工作学习之外,聂普焱也关心学生的生活,与学生建立了一种亦师亦友的关系。今年刚刚博士毕业的王婵说,聂教授对她的帮助贯穿于学习、生活的每个细节。读博士期间,由于要兼顾学业和家庭,一度忙不过来

来,这个过程,聂教授给予了她很大帮助,使她能够按时、顺利地毕业。聂教授扎实做事,踏实做人 and 精益求精、刻苦钻研的学术精神,将令她受益一生。

工作之外,更有生活

在学生们看来,聂普焱的兴趣爱好仿佛就是做学术研究,即使在节假日,他的研究团队成员也总会收到聂教授发来的最新的研究资料。其实,生活中的聂教授也很热衷于参加各种文体活动。金融学院分工会主席孟令国教授说,每当学院有工会文体活动时,聂教授总会积极参与,是一个懂得生活的人。学院的野炊活动中,聂教授做出来的菜品让同事们都赞不绝口。聂教授说,平时在家里,一有空就会主动下厨,也经常帮太太分担家务。

在同事眼里,聂普焱是一个幽默风趣、乐于助人、好同事。大学老师经常要申报科研课题,如何写好课题申报书,是许多年轻老师感到头疼的问题。聂教授自己写好课题申报书的同时,也经常无私地把自己的经验分享给其他同事。

【视点广财】

运用辩证思维深刻认识“7·26”重要讲话的意义价值

●马克思主义学院 孙晓晖

7月26日,习近平总书记在党中央举办的省部级主要领导干部专题研讨班开班式上发表重要讲话,提出了一系列事关党和国家发展大业以及中华民族伟大复兴的重大新思想和新观点、新判断和新举措。从辩证思维视域加以深刻认识,会发现这一重要讲话既具有重大的政治意义和思想价值,也具有深远的历史意义和时代价值,还具有突出的理论意义和实践价值。

一、“7·26”重要讲话统一了全党全国各族人民决胜全面建成小康社会思想,凝聚起中国特色社会主义“四个自信”共识,具有重大的政治意义和思想价值。一方面,“7·26”重要讲话具有重大的政治意义。道路决定命运,道路就是生命。习近平总书记指出:“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题,全党必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,确保党和国家事业始终沿着正确方向胜利前进。”“7·26”重要讲话从政治高度深刻回答了党在新的历史条件和时代背景下的“五个什么”问题,即举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等重大问题,为即将召开的党的十九大确立了总基调并为其奠定了重要的政治、思想和理论基础,是坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和科学指南。另一方面,“7·26”重要讲话具有内在的思想价值。思想是行动的先导。作为总体治国理政战略的一次再动员、再部署和再谋划,重要讲话有利于统一全党思想、凝聚社会共识、激发人民伟力,对于团结动员全党全国各族人民锐意进取、开拓创新,满怀信心为决胜全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义伟大胜利而奋斗,具有重要的思想价值。

二、“7·26”重要讲话系统总结了五年来党和国家各项事业取得的历史性成就,明确了党和国家未来发展的根本方向,具有深远的历史意义和时代价值。一方面,“7·26”重要讲话具有深远的历史意义。前事不忘,后事之师。恰如习近平总书记所言,“党的十八大以来5年,是党和国家发展进程中很不平凡的5年”。事非经过不知难。5年来,以习近平总书记为核心的党中央科学把握当今世界发展大势,着眼我国经济社会发展全局,顺应实践要求和人民愿望,推出一系列重大战略举措,出台一系列重大方针政策,推进一系列重大工作,从全面深化改革到全面从严治党、从公共文化服务到生态文明建设、从百姓衣食住行到看病养老上学,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事。另一方面,“7·26”重要讲话具有重要的时代价值。时代是思想之母。“7·26”重要讲话站在历史和时代的高度,深刻洞察和把握世界发展大势和当代中国现实,准确把握中国当下发展所处的时代坐标,深刻洞悉经济社会发展的内在逻辑,作出了中国特色社会主义进入了新的发展阶段的重大战略判断。这一重大战略判断,符合中国特色社会主义发展实际,标定了我国社会

发展的时代方位,具有难能可贵的思想生命力和时代价值。我们要从历史、现实与未来的三维发展脉络中,从当代中国和当今世界面临的双重时代课题中,深刻认识“7·26”重要讲话对于在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义、丰富和发展马克思主义、所具有的深远历史意义和时代价值。

三、“7·26”重要讲话生动展示了马克思主义中国化的最新理论成果,成为新的历史条件下推动实践新发展的行动纲领,具有突出的理论意义和实践价值。一方面,“7·26”重要讲话具有重大的理论意义。习近平总书记在讲话中高度重视推进实践基础上的理论创新,高度强调中国共产党人的理论品格,高度关切理论界能切实承担起理论创新和理论概括的任务。讲话坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,提出了许多具有开创性的重要思想观点,进一步丰富和发展了党的理论创新成果。“7·26”重要讲话,再一次深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律以及人类社会发展规律的认识,丰富和发展了中国特色社会主义理论,是对习近平总书记为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略的科学概括和集中凝练,也是引领实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴梦想的强大理论武器。另一方面,“7·26”重要讲话具有突出的实践价值。习近平总书记在讲话中鲜明地指出:“谋划和推进党和国家各项工作,必须深入分析和准确判断当前世情国情党情”“特别是要坚决打好防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治的攻坚战,坚定不移深化供给侧结构性改革”……这些深刻论断字字珠玑,言简意深,充分体现了理论与实践之间的辩证统一关系,有利于不断推进指导思想与实践实践的紧密结合。实践是理论之源。“7·26”重要讲话明确了党和国家未来发展的根本方向、战略部署和大政方针,是新的历史条件下推动实践新发展、夺取事业新胜利的科学的行动指南。

总之,习近平总书记“7·26”重要讲话从我国社会发展的历史方位出发,从党和国家事业发展大局出发,高屋建瓴、催人奋进,通篇闪耀着马克思主义理论的思想光辉,具有重大的政治意义和思想价值、深远的历史意义和时代价值,突出的理论意义和实践价值。我们必须认真学习、深刻领会、融会贯通,切实把思想和行动统一到讲话精神上来,用更加饱满的政治热情、更加良好的精神面貌以及更加优异的工作成绩迎接党的十九大胜利召开。

(本文为广州市哲学社会科学“十三五”规划2016年度马克思主义理论与实践专项课题“习近平治国理政的‘最大公约数’思想研究”(2016MZXQ07)的阶段性研究成果。)

(作者简介:孙晓晖,广东财经大学马克思主义学院副教授、博士、硕士研究生导师,广东省特支计划“青年文化英才”,广东省理论宣传青年优秀人才。)

【榜样广财】

曾志辉：道不尽的“历史情仇”

●本报记者 凌锦东

本、硕、博十年史学科班出身的他,遵循“趁着年轻时,对自己狠一点”的人生信条,利用文献与田野相结合的历史人类学研究方法,时常走进历史现场,创新实践教学。他借用现代电子科技,从细节中讲活历史事件,从情感上讲活历史人物,感染学生通过“读万卷书,行万里路”的不二法门,来接近历史真相与圆梦人生理想。

这位被师友戏称为掉进“史”堆里的人,自称有道不尽的“历史情仇”:一方面是,自担任高一历史科代表以来,对历史研究兴趣20年坚守的日久生情;另一方面,感叹以史学为代表的人文基础学科,在当下世俗浪潮冲击下的无奈之愁甚至是悲愤之仇。他就是第三届“最佳授课教师”竞赛桂冠获奖者——马克思主义学院教师曾志辉。

“耳学”与“眼学”之外,历史教学急需“脚学”

谈及获奖原因,曾志辉认为应归功于常年坚持的文献与田野相结合的研究基础。“大学教学现状,不管是讲台上的教师,还是课堂上的学生,往往强调‘耳听’和‘眼看’,缺乏接地气的‘脚走’。鉴于此,自本科大四以来,我坚持出去脚走。13年田野调查的‘脚学’,夯实了我的科研基础。入职广财以后,我将这份沉甸甸的经验,积极转化为近代史课程教学的资源,使我更加自信地站在这个让我心存敬畏的高校讲台上。”曾同学深感在曾志辉的课堂中受益匪浅,“在曾老师的课堂上了解到很多之前不知道的历史,也让我重新审视历史。他的教学有激情有思想有深度,讲课不拘束于课堂,除了读万卷书,还走万里路。”侯同学说,“是这个老师让我知道真正的历史不是背意义和影响”。

自2004年12月以来,为了完成学士、硕士、博士学位论文以及正在进行的国家社科基金项目,曾志辉从广西出发,沿着越边境,由东往西向上走,行经广西、贵州、云南三省。13年来,他行遍广西13个地级市,88个县,行遍贵州6个地级市、29个县,步行总面积近5万平方公里,用双脚步行丈量出历史厚度与现状深度。

对于田野调查,曾志辉这样说:“我下去田野主要找‘二老’:一是采访老人家,一般80岁以上。他们就是活历史,他们的口述历史,日后就是珍贵史料,甚至是孤本史料。对他们的采访,刻不容缓!这是我坚持13年田野调查的重要原因。二是寻找‘老本本’。其实就是寻找解放前的各类古籍文献,这就是所谓的一手史料。”“二老”之间,相辅相成,老本本往往都在老人家手里,老人家往往都能提供老本本的下落。”言语中,曾志辉流露出对抢救“二老”油然而生的自豪感。

传达历史价值观,机遇与挑战并存

传统思政课的常态往往是,台上老师照本宣科,台下学生昏昏欲睡。对此,曾志辉深感责任与担当,他直言:“传统思政课模式,显然已滞后于当下大学生的需求,我们必须改变。正所谓‘危机与转机并存’,传统思政课的危机已

然出现,如何化危机为转机,化挑战为机遇,这对我们这批新时代的年轻思政课教师,提出了一个必须面对的课题。”

曾志辉分享了他的应对方式:“为了让历史更接地气,我尝试通过自己的‘脚学’经验,以一个个鲜活真实案例,常用同学们听得懂的‘人话’,加上极具感染力的肢体语言,从细节去讲活历史,先留住学生的人。之后,再通过晓之以理,动之以情的方式,让正能量价值观,走进学生的心。我的课堂,前半部分往往活跃开心,后半部分往往陷入沉思。一节课不能总是哈哈大笑,更不能总是沉闷思考,怎样有效结合?把握这个度,是我教学重点思考所在。”

最佳授课教师比赛现场,曾志辉很好地诠释了“力争在细节中讲活小历史,从小历史看大历史,通过大历史来传达思想价值观”的教学理念。一堂课,他结合“追寻抗战的国家记忆:抗战阵亡将士遗迹实地调查”的田野调查经历,借助电子技术,图文并茂、声色兼容,讲活了抗战历史,以此抓住听众的眼睛与耳朵,让同学们的人留在课堂。课堂尾声,曾老师现场提问同学们抗战胜利纪念日、南京大屠杀国家公祭日、国家烈士纪念日分别是哪一天,并引导同学们反思历史:“一个没有英雄的民族,是可悲的奴隶之邦;一个有英雄而不知尊重英雄的民族,则是不可救药的生物之群!”“不懂历史的民族没有根,淡忘英烈的民族没有魂!”最后,课堂在“我能为纪念抗战做些什么?”的问答中结束。

曾老师的同道之人、首届“最佳授课教师”获奖者孙晓晖老师评价道:“‘究天人之际、通古今之变,成一家之言’,这是古人对治史者所达最高境界的描述。作为其同学、同事、朋友兼革命战友,窃以为曾志辉老师比较接近甚至十分符合这样的标准:洞察历史规律、明晰历史发展、独成历史观点。与曾老师交谈,你能切身悟到历史本身的趣味、多舛、魅力、多样、复杂、多变、立体、多元;言谈举止和字里行间无不透露出曾老师深入骨髓的‘激情’、‘睿智’、‘锋芒’等关键词。如果说历史果真是一个任人打扮的小姑娘,那么曾老师将历史打扮得栩栩如生、美丽动人而又人性十足。总之,怎样做一个高逼格的、纯洁不污的而又脱离了低级趣味的大学历史老师,曾志辉老师无异于标杆、模



融会贯通,多元教学

作为我校80后青年教师的杰出代表,当谈及不同年代教师的特质时,曾志辉体现出了青年教师好学谦虚、多元并包的特点。“入职前两年,我经常去听课,博览群长,前辈教师一丝不苟严谨治学的态度,让我受益匪浅。当然,我们年轻老师在现代技术、国际视野、师生互动方面有其长处。二者兼容,必能取得意想不到的教学效果。”曾老师特别强调,“面对互联网时代成长起来的90末和00初的大学生,急需我们借用新兴软件与大数据信息,以亦师亦友的态度,敞开心扉地去走近他们。对待学生,我们老师切勿高高在上俯视,也没必要附和仰视,而应是常人之间的平视。”

与曾老师亦师亦友的法学院朱同学说:“他是一位幽默风趣的老师,在他的课堂上充满了同学们的欢声笑语。他用浅显易懂的语言讲述着最真实的历史,还原着每一个历史的细节。作为一名学生,听他的课如沐春风,在历史的王国里笑着看古今中外。他常常说要给我们普及历史常识,他对学术的研究也从不含糊。治学严谨是他人生的信条,追寻历史的真相是他求学不变的准则。”

曾志辉的课堂内,没有枯燥乏味的照本宣科,而是充满了理性探讨和畅所欲言。课堂外,他还组织学生外出实践学习,参观历史纪念馆、文物古迹,亲临当年现场,感受历史的厚重。每学期最后一节课,他会给每一位学生送出自己特制的书签,上面写着“曾志辉邀请你一起读书”,或许,今后他与学生的微妙联系就寄托在这简洁而不简单的书签里。

后记:永远在求真路上

记者了解到,曾老师近期将公派前往广西贺州市富川瑶族自治县人民政府挂职锻炼一年,再次践行其“读万卷书、行万里路”的求真理念。对此,他坦言:“这是一次难得的机会。于公而言,希望做校市合作的有益桥梁;于私来说,就是去充电,丰富近代历史教学内容,完善广西区域史学术研究,为日后返校更加自信地站稳心存敬畏的讲台,更加从容地从从事视为生命的学术研究,更加充满力量地服务广财大而努力。”