以五大发展理念为引领 对接广东现代服务业发展 统筹谋划有特色高水平应用型财经大学建设

——在学校党委理论学习中心组扩大会议上的讲话

■ 学校党委书记 黄晓波

2016年4月26日

习总书记说:“中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要靠学习走向未来。”有人说:在农耕时代,一个人读几本书,就可以用一辈子;在工业经济时代,一个人读十几本书,才够用一辈子;到了知识经济时代,一个人必须学习一辈子,才能跟上时代前进的脚步。党的十八大提出了建设学习型、服务型、创新型政党的重大任务,也就是说学习好了,才知道我们应该服务什么,应该干什么,这一点非常重要。“两学一做”学习教育活动以及之前开展的群众路线教育实践活动,“三严三实”专题教育为我们明确了学习的标准和方向,我们要响应党中央号召加强学习,特别是学习一些我们不太懂得的知识。我来广财报到时曾经说过,要尽快向广财的同志们学习,这不是谦虚,哪怕我在高等教育领域干了几十年,在广财,每一位同志都是前辈,都有值得我学习的地方。

今天给大家推荐三本书:第一本是《第三次工业革命》,第二本是《未来世界的100种变化》,第三本是《改变世界的十大地理思想》。这三本书对于我们学习领会好中央和省委的高等教育战略布局是很好的知识背景材料。

下面,我跟大家汇报一下这段时间以来自己内心的一些想法。我记得,在一次院长座谈会上,有同志问了一个非常富有哲学意义的问题:“我们财大有特色,特在哪里?好,好在哪里?”我们表扬一个人,会说“你人真好!”但是当对方追问“我好在哪?”回答是非常困难的。因为说出“好”是容易的,说出“好在哪儿”就很不容易,用空话是糊弄不过去的。要在短时间内回答这个同志的问题,如果是其他大学,不一定能答出来。但是,我通过大家的介绍和翻阅大量的资料发现,广财的办学特色是非常鲜明的。从办学第一天起,我们的人才培养、学科建设、专业建设、师资队伍建设,就与广东经济社会发展高度匹配。因此,在全省就业工作会议上,广财非常光荣地作为第一个学校发言。这说明了什么?匹配程度,我们的特色就是办学定位与广东经济社会发展高度匹配。我们绝大部分专业就业率都是99.7%以上,哪怕是入学时学生认同度不是很高的专业都如此。大家要知道,就业率是国家检验一所高校办学成效的核心指标之一。所以我建议王华校长,哪怕我们的办学经费再紧张,对就业工作也要进行一定的奖励,这是办学者应有的态度。

我来广财已有三个多月,先后召开了老干部代表,学生代表,青年教师代表,党外人士代表、学科负责人代表、妇女代表等多场座谈会,到大部分学院进行了调研,参加了多次党政工作会、校长办公会和党委常委会,找了相关上级领导、了解到了学校的历史和现状。我对广财的教职工表示由衷的敬意。这个敬意基于以下理由:作为广东唯一的财经大学,学校2015年全口径预算只有一些大学的1/5、1/6甚至1/10,但我们的体量与这些院校不相上下。在这样一种资金长期不足的情况下,我们的教职工依然选择坚守;我们的行政办公楼很旧,但我们建成了最好的教学实验大楼、最美的图书馆;广财为国家和地方培养了这么多创造财富的人、守护财富的人。这是相当伟大的。所以,今天我要向同志们表达敬意!

但是,如果我和院长们、老师们说我们要办高水平大学,我们就要考虑办学经费的问题。高水平是由很多因素决定的,其中办学经费起到非常重要的作用。我去香港科技大学访问时曾经问他们:“在办学不到20年的时间里,香港科技大学为什么能够迅速跃升到亚洲乃至世界的高校排名前列,超过了清华、北大?”对方回答:“因为香港政府当年拿了175亿纳税人的钱,向全世界引进人才,把世界的精英集结到香港科技大学。这种集结不是个体的集结,而是根据它的办学定位,把科技精英、商科精英等团队一起引进来。高薪养士,所以香港科大能迅速在世界上崛起。”所以,我表达敬意的同时,也请大家要重视目前我们办学的困境。

下面,我结合今天的题目讲三大问题。

一、如何贯彻中央的五大发展理念,统筹和谋划我校的科学发展

“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念是“十三五”乃至更长时期我国发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现,必须贯穿于经济社会发展的各领域、各环节。学校事业发展得好不好,发展理念非常重要。全面贯彻五大发展理念,就是要求我们必须结合学校实际,做到以创新发展激发办学活力;以协调发展优化办学格局、优化办学层次类别结构和学科专业结构;以绿色发展引领教育风尚;以开放发展拓展教育资源;以共享发展促进教育公平。

广东财经大学历经30多年的发展,取得了很好的成绩。当前如何贯彻落实五大发展理念,统筹谋划学校“十三五”的发展?我谈一些个人看法供大家参考。

(一)坚持和贯彻创新发展理念

一要把创新摆在学校发展全局的核心位置,在乘承传统、发挥特色的基础上,不断创新发展思路,更新发展理念,主动适应国家重大战略和区域经济社会发展需求。现在所有的“985”、“211”高校的高水平建设,核心理念就是对应国家社会重大发展需求,这从某种意义上讲也是应用。我们要知道,人民政府是所有公办学校的举办者,校长是政府请来的法定代表人,代表学校履行办学职责,这个观念全校都要树立。

二要创新社会服务,以服务求支持,以贡献求发展,充分发挥人才优势、技术优势、科研优势,强化技术服务和成果转化,不断解决经济社会发展面临的一些问题,努力为经济社会发展提供人才和智力支撑。作为高等学校,我从来反对办教育的人去办公司和企业,这是严重的越位、越界。教育,因为中国人口众多,就业压力非常大。如果受过教育的人去和大批进城的农民工竞争就业岗位,这会是我们中国高等教育的失败。麻省理工学院的学生创业占毕业生的41%以上,但我们全国也达不到1%,我们的培养还是有传统的痕迹,“学而优则仕”的观念还很深。

(二)坚持和贯彻协调发展理念

协调发展意味着弥补短板和薄弱环节,从中拓宽发展空间、寻求发展后劲。协调发展对高等教育来讲可以分为三个层次:第一是宏观层面的协调,即国家高等教育的布局问题;第二是中观层面的协调,例如一个省地区同如何加强协调的问题,比如热门学科与专业的设置问题;第三就是微观协调,主要涉及一个学校怎么能够加以综合协调,能够统筹兼顾,能够做好各方面的工作。搞好微观协调发展,这对于一个高校来讲至关重要。为此,我们要做到:

一要追求质量、规模、结构、效益协调同步,人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新协调同步,教学、科研、管理协调同步,实现协调可持续发展。

二要坚持和突出学科优势和特色,整合学科力量,打造重点优势学科,形成关联度高、互为支撑、结构合理、协调发展的学科生态群。要重视和引导各学院在学科建设上发挥更大的作用,让学院在学科建设、专业建设上有更大的自主权,调动他们的积极性、主动性和创造性。比如,当年华师大如果搞的是高精尖的理工学科,“玩”不过牛工;搞哲学、社会学、经济学、医学,“玩”不过中大,它“玩”什么呢?只能“玩”教育学,心理学,所以才有后来华师教育学、心理学两个一级学科博士授权点零的突破,国家重点学科零的突破。大家一定要清楚,在同类院校中,你的学科排位如何,在广东是什么位置,在全国是什么位置,加上综合性院校,你的学科排位又是怎样的状况。学科一定是建设出来的,不是申报出来的,平常一定要积累。我们每个学科是否形成了自己的团队,是否有明确的研究方向,学科带头人要深入思考这些问题。

三要促进学校内部结构与经济社会需求处在良性互动状态,让学校的内部结构能够有效支撑人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大功能的实现。政府投入高等教育的经费一般是不够的,如果我们有专业能力和办学能力,我们为什么不跟政府、企业以及行业合作呢?加强合作,是弥补我们办学经费不足的有效路径,也可使老师们辛苦的生活得到改善。现在年轻教师上有老、下有小,读个幼儿园,费助费就要八万十万的,实在压力山大,所以我们一定要想办法改善。

四要坚持问题导向,促进具体问题的协调解决。例如,如何优化广州校区与佛山三水校区的办学格局与功能互补,进一步深化两校区的办学模式改革,是继续坚持“2+2”办学模式,还是探索校区四年一贯制的办学模式?我们应该思考和总结。如果要坚守,有哪些需要改进和完善的地方?其他大学有不同的方式,就是主体学科连根拔起,办个校区,这也是个办法,我们可以去探讨、去研究。再比如,我们如何优化现有办学层次、类别和学科专业结构,如何协调好学校的主干学科或者说重点学科与其他学科的发展。还要特别强调一点,就是学科专业建设不像经济建设,投入了,这栋楼就可建起来了,学科建设是真的要建设的,不是临时抱把几十个教授凑在一块、把大家发表的文章拼在一起就是一个方向了。大家千万不要这样想,这样想就完了。这肯定不叫学科建设,这只是申报。在这方面,我们一定要深入探讨,统一思想,提高认识。

五要把握好协调与均衡的关系。“协调”与“均衡”有交集,但并不相等。要跳出局部的“帕累托最优”思维,从学校整体上的“卡尔多改进”的视角理解学校改革过程中的协调。如何服务于协调发展的大局,进而实现学校转轨中的协调,这种协调更有利于学校在发展中捡拾机会,实现赶超发展。很多主管教育的领导一再强调:在中国,政府推行一个政策,往往是有阶段性的,这一定有他的道理的。俗话说“过了这个村,没有这个店”,机遇稍纵即逝。

(三)坚持和贯彻绿色发展理念

要把“绿色校园”建设作为加快建设有特色高水平应用型财经大学的重要组成部分,列入学校整体发展规划。要遵循自然规律,突出特色,合理布局,注重低碳循环,科学进行绿化,实现人与校园建筑和环境的和谐统一。我们一定要根据广财的校园空间以及发展的规模进行思考,要突出“人”字,大大的“人”字,建设文文校园。假如为了装饰美丽的鲜花,我们什么东西都堆砌,这里要拦一下,那里要封一下,就会把人的活动空间弄得非常狭窄。树是一定要种的,因为人类就是从森林走出来的,树下的空间我们都可以进去,符合南方烈日当空的气候特点。但是要保持树的多样性,树也可以是有开花的树。我们每个校区大概1.6万人左右的流动量,广州校区的南门,如果几栋学生宿舍建起来,可以想象这里的人流拥挤度是极高的,不亚于日本的东京。所以就要我们的后勤和基建部门有高超的意识来设计功能和布局。我们可以请艺术学院的老师帮忙设计,不要动不动就请园林公司,那是花钱不讨好的事,大学校园还是应该有校园的样子,不应该像度假村。

要坚持绿色教育方式。把学习的自主权、发展权还给学生,让学生学会合作、学会探究、学会创造;要关注人文素养的培养,精神境界的提升。通过教育丰富每一个生命,从而让社会更加和谐,让人类不断地走向崇高。也就是说,我们财大的同学走出去之后,不能仅盯着几个钱。

要构建绿色的教育生态。要考虑如何把绿色发展的理念、生活方式融入学校办学活动当中,推动形成良好的教育风尚。一方面,教育理念要适应当代社会发展的需要,适应当代中国特色社会主义建设的需要,适合现代培养人才的需要。另一方面,要形成有利于发挥教师教学的积极性、创造性、主动性的教育教学生态,为教师提供良好的教育发展和创新条件,尤其要把侧重点放在普通中青年教师身上,给他们提供一个良好的绿色教学、学术生态环境。

要树立和形成大学绿色培养理念。要充分认识到,我们广财为国民经济和社会发展培养的能够创造财富、守护财富的经营人才,需要拥有绿色发展理念,能够摒弃以损害自然环境和生态、以掠夺式索取的野蛮方式来创造财富的经营理念,具备良好的生态文明素养,懂得和具有人与自然和谐相处的理念和素养,提升人才的绿色理念素养,并通过具有绿色理念人才的努力和作用发挥,推动绿色发展理念融入国家治理体系和治理能力的现代化中去。最近网络上炒得非常火爆的常州外国语学院学生中毒事件,事因直指一路之隔的污染地块。究竟这是否是事实,我们不得而知。珠三角改革开放早,这里人的“荷包”比内地同胞们的涨得早,但据(羊城晚报)报道,珠三角适龄生育人群中可能有14.79%是没有生育能力的,这不是断子绝孙吗?所以,每一位教育者都应该树立绿色的教育观念。

(四)坚持和贯彻开放发展理念

要深刻理解教育开放发展的内涵。教育开放发展包含两个方面的内容,第一个是对外开放,第二个是对民间开放。对外开放即对国际开放,意味着教育的“请进来”和“走出去”。“请进来”,让国际优秀教育资源在中国汇聚,成为中国的智力资源之一,如果看准了就要引进来。“走出去”,加强教育交流与合作,传播中国教育理念、内容,提升我国教育国际影响力。如我们的人文与传播学院,完全可以跟国家汉办取得联系,看我们广财有没有能力去外面办一个孔子学院。华南师范大学有四个孔子学院,对学校发展是蛮有帮助的。还有国际学院,要好好考虑如何与国外合作。对民间开放则是指鼓励社会力量和民间资本进入教育领域,利用社会力量兴办教育,同时充分发挥教育第三方的重要作用。

要考虑如何在国家层特开放发展、着力实现合作共赢,完善对外开放战略布局、形成对外开放新体制,推进“一带一路”建设和国家自贸区建设,深化内地与港澳台的互赢合作关系中有所作为。

要坚持“请进来”和“走出去”并举,拓展学校的发展空间。一方面,积极引进国际优质人才资源,加强国际教学、科研合作,借鉴国内外先进教育理念和教育形态,促进学校改革发展,提升学校在国内外的影响力和竞争力。另一方面,深化校地、校企、校院、校校的联系与合作,扎实做好协同创新、协同培养等协同项目,以国际化视野,积极加快国际化步伐并实现新的突破。

(五)坚持和贯彻共享发展理念

教育的重要特征是教育公平问题。(教育法)在修改时,已把教育公平写进了(教育法),用法律的形式加以明确。教育的共享发展,核心内涵在于均衡和公平。

在宏观和中观层面,学校要考虑国家和广东省赋予学校的发展使命,扛起学校肩负的社会责任,响应国家政策号召,坚定建设有特色高水平应用型大学的信心和决心,履行培养经济社会发展迫切需要的应用型人才的职责。

在学校微观层面,就要考虑:一要按照依法治教、依法治校的要求,创设公平与法治的教育环境,形成无歧视的大学生成长成才环境和就业环境,要落实和运用好大学生助学贷款政策,研究生奖助政策,建立公平合理的制度和机制,努力实现家庭困难学生资助全覆盖,确保困难家庭学生公平享受教育和个人发展的权利,让“一个都不能少”的理念在学校的教育培养、管理和服务工作中得到切实的体现。如果说我们广财大有很多亏欠,我觉得最大的亏欠是亏欠了我们的学生,因为我们的办学资金很大一部分是学生家长资献的。二要加强改进民生工作,把学校事业发展同维护和实现教职员工的根本利益结合起来,把发展的成果体现在拓展教职工成长空间和提高教职工生活水平上,妥善处理学校事业发展与改善教职工待遇的关系,逐步提高和改善教职工待遇,努力化解教职工尤其是年轻教师的生活压力,使广大教职工能享受到教育事业发展的成果,安心教育,乐在教育。可以看出,广财执行国家政策还是很好的,特别是在学校财政这么紧张的情况下,学校领导还是想方设法为大家解决问题。节约每一分钱,扳着手指头过日子,大家的精神教育了我。三要高度重视师生的合理诉求,认真解决师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题,尤其是机关的同志,要善待老师、善待学生。履行职责,执行规定没有问题,但态度要好,要让人感觉舒服。我们办任事情都要遵循“最小伤害”原则,切实提高师生的生活质量、发展潜能和幸福指数。

二、坚持建设有特色高水平应用型财经大学的发展定位

2014年7月,国务院副总理刘延东在教育部直属高校工作咨询委员会全会上强调,高校要合理定位,特色发展,优化专业结构,防止“同质化”。当前,我校正面临着深刻理解和把握党和政府着力推进应用型大学建设的工作逻辑。这也是举办者的逻辑,因为他们代表纳税人出钱举办教育,我们都是被委托者,要明确这个逻辑关系。所以,要坚定信心和决心走应用型大学发展之路。关于学校建设有特色高水平应用型财经大学这一发展定位,我要强调三点:

(一)建设有特色高水平应用型财经大学,契合广东财经大学发展的历史与现状,特色与优势。

从我校发展历史来看,改革开放之初,广东作为改革开放的先行地亟需财经类人才,所以举办者成立了广东财经学院,以服务地区经济社会的发展。学校建校之后也一直以广东经济社会发展需求为导向发展,坚持走应用型大学发展道路。特别是2008年以来,根据国家和广东省高等教育发展政策和广东现代服务业发展需要,学校加快了高水平应用型财经大学建设步伐。2013年6月,教育部在批准我校更名大学的文件中要求我校“重点培养服务区域经济社会发展所需要的应用型、技术技能型、复合型人才,办出特色、办出水平”。经过多年的探索和实践,学校在应用型人才培养、协同创新、协同育人、实验实践实训教学,创新创业教育等方面取得喜人成绩。大家不要忘了“实训”,我们教务部门一定要将“实训”算教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:建立高校分类体系,实行分类管理引导高校合理定位,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。党的十八届五中全会提出的“十三五”规划建议中,高等学校转型发展成为“十三五”高等教育改革的战略重点。2015年10月出台的(教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见)要求“各地各高校要从适应和引领经济发展新常态、服务创新驱动发展的大局出发推动部分普通本科高校转型发展。”(广东省教育厅、发展改革委、财政厅关于引导部分普通本科高校向应用型转变的实施意见(征求意见稿))也明确了“将部分普通本科高校转型发展工作作为我省高等教育‘创新强校工程’重要组成部分,并与高水平大学建设、高水平理工大学建设、创建现代职业教育综合改革试点省等重点工作统筹推进。”广东省整个高等教育的布局形势是总体推进创新强校战略,首先是高水平大学和学科,然后是高水平理工大学,再就是落实国家建设100所高水平应用型大学和建设100所高等职业学院的布局。现在很多同志担心我们会不会变成职业学院,其实现在的高等教育布局就表明不会是这样的结果。更为重要的是,刚刚颁布实施的(国家十三五规划发展纲要)),也为我们学校的发展定位带来了强大的政策机遇。首先,规划纲要在谈到推进职业教育产教融合时指出,推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。推行产教融合、校企合作的应用型人才和技术技能人才培养模式。其次,规划纲要在谈到提升大学创新人才培养能力时强调,推进高等教育分类管理和高等学校综合改革,优化学科专业布局,改革人才培养机制,实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制度,强化实践教学,着力培养学生创意创新创业能力。可以说,建设有特色高水平应用型财经大学是教育部和省政府赋予我校的使命,符合党和国家、广东省的高等教育政策导向。

(三)建设有特色高水平应用型财经大学,契合广东经济社会发展特别是现代服务业发展的需要。

“十二五”期间我省已形成现代服务业和先进制造业“两轮驱动”的产业发展格局。2015年广东省服务业GDP占比已达50.8%,广州市服务业GDP占比更高达66.77%。省委“十三五”规划建议提出“实施加快发展现代服务业行动计划,促进服务业优质高效发展,强化广州、深圳中心城市高端服务功能,建设华南地区服务中心。”(珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008—2020年))明确提出了“打造世界先进制造业和现代服务业基地”的目标和“优先发展现代服务业”的要求。上述目标和要求的实现,迫切需要培养大批熟悉经营管理和市场运行规则、具有国际视野、适应现代服务业发展的高层次复合型、创新型人才。因此,广东省在发展高水平大学和高水平理工大学的同时也注重发展以学科专业对接现代服务业为主体的高校,尤其是经济学、管理学、法学等可以直接为现代服务业发展提供必要的人才和智力支撑的学科专业。据统计,2015年我省本科毕业生共计22.10万人,其中经济学类、管理学类和法学类专业毕业生共8.24万人;约占毕业生总数的37.30%;经管法类毕业生中有5%毕业于广东财经大学,这个比例相当高;硕士研究生毕业生2.46万人,其中经管法类专业毕业生共0.58万人,约占毕业生总数的23.43%;其中有9.7%毕业于广东财经大学。这些统计数据表明,我校在整个广东高等教育特别是经、管、法高层次应用型人才培养上,占据着不可替代的重要地位。我校加快建设有特色高水平应用型财经大学,完全符合我省产业发展的客观需要,也契合我省高等教育布局结构。

关于学校应用型发展定位,我特别想和大家交流一个想法,就是:我们广东财经大学的老师来自五湖四海,基本上都来源于全国的“985”院校和排名靠前的“211”院校。应该说,我们学校的师资关系非常优越,这是办好一所高水平大学的基础性条件,是我们的一个优势。问题在于,师承优势、师出名门,是不是就必须一定要走与师门同样的研究型大学发展道路?按照这个逻辑,如果个个都印望天空,然后个个都研究几百年以后人类才能用到的东西,我估计未来的人类可能真的没人种田了,真的没饭吃了。所以我们一定要厘清这一点,大家要认识到,举办者要我们有这样的转型和定位,并不反对我们每位专家学者的个人兴趣爱好和研究,但也不要忘了我们还肩负着落实举办者要求的这一责任,这叫社会责任。

等领导共同为广东财经大学揭牌
2013年9月10日,广东省副省长陈云贤(左二)

三、遵循学校最新发展定位,推进学校内涵式发展的路径选择

我们在今后的发展中,合理定位、特色发展,优化专业结构,防止“同质化”,实现我校建设有特色高水平应用型财经大学的发展定位,可以考虑以下几条路径。

(一)加快我校高水平应用型财经大学建设步伐,以申报和建设“十三五”产教融合发展工程规划项目为抓手,走产教融合之路。

第一步,统一认识,坚定信心,加快推进高水平应用型财经大学建设步伐。1.深化管理体制机制综合改革,完善协同育人机制、协同创新机制,探索建立学校理事会,尤其是要深化校院两级管理体制改革等;2.深化应用型人才培养改革,优化学科专业结构、创新人才培养模式、完善实验实践平台建设、健全人才培养质量评价体系等;3.强化创新创业教育,完善创新创业教育体系、健全创新创业教育课程体系、整合和完善全校创新活动与创业项目体系、加强创新创业教育协同合作等;4.加强“双师双能型”师资队伍建设,建立应用型教师培养平台。这一点,教育厅已经要求我们要和职业学院有一定的合作。

第二步,发挥先发优势和比较优势,积极申报广东省“十三五”产教融合发展工程规划项目。

第三步,通过进一步的资源整合和深化建设,争取“广东财经大学广东现代服务业产教融合综合实验实训中心”进入教育部国家“十三五”职业教育产教融合工程规划项目,让我校进入全国百所重点支持和建设的应用型本科高校行列。

第四步,建立紧密对接产业链、创新链的专业体系,校企合作基本覆盖主干专业,探索构建行业企业参与学校治理,创新技术技能人才培养模式。

(二)紧跟党中央国务院关于统筹推进世界一流大学和一流学科建设的战略决策,瞄准一流大学和一流学科的质量和标准体系,实行差异化、特色化发展战略,大力推进和提升学校的内涵建设。

对广东财经大学来说,我们目前乃至在很长一段时期内都没有实力和条件进入世界一流大学、一流学科建设范围。但这并不意味着我们就无所作为,就安自菲薄。相反,我们要主动跟随国家这一战略决策,主动瞄准一流大学、一流学科的标准体系和建设路径,以道长的姿态,奋起直追,从现在开始就要有一个规划。要清醒地认识到,我们走道赶型内涵发展道路并非是单纯的同质化发展,并不是要“模仿名校”、“沿袭985、211院校路子”,并非要在各个领域各个方面道赶,甚至与各种类型的一流大学、各种门类的一流学科相提并论,并驾齐驱,等量齐观,而是要根据我们广东财经大学自身的目标定位,走差异化、特色化发展道路,以新的理念面对高等教育的竞争与变化,以服务经济社会需求为导向,创新人才培养模式,走产教融合、校企合作、工学结合、课堂与职场衔接、课程开发与产业需求相融通的创新与特色发展之路,倾力构建学科专业的局部优势和人才培养质量的新优势。同时,充分利用好广东财经大学培养大量适应经济和社会发展需要的经济类、管理类、法律类人才这一特色,利用好现阶段珠三角发展纳入国家发展战略、涵盖前海、南沙、横琴的广东自贸区、广州作为国家中心城市和国家创新型城市建设等重大发展机遇,利用好面向高端服务业培养各类人才的优势和市场条件,坚定地走差异化、特色化道赶型发展道路,实现我们自身的内涵发展。只有这样,才能在广东高水平大学建设调整中寻找机会,把握机遇,获得社会和政府支持,更好地发展自己。

(三)主动对接广东省关于建设高水平大学规划,按照建设有特色高水平应用型财经大学的目标,全力争取获得博士授权单位,在高水平方向上形成突破。

我们一定要清醒地认识到,应用型大学的发展定位与其他类型大学相比,只是办学类型不同而不是办学层次高低。应用型高校本身也有水平高低之分,应用型定位与我校积极争取获得博士学位授权单位等提升办学水平的重要工作并不冲突,而是相辅相成的。当前全校上下最大的心愿就是申博。因为没有博士点,进不了一批招生,这确实是非常纠结的一个问题。所以,大家这个心愿我们理解,我作为党委书记,不管哪个学科,只要具备条件,我都愿意为大家“跑腿”。但是,每个学科,真的是要建设,而不是申报。

(四)充分利用我校位于广东改革开放前沿、学科和专业设置高度适应市场经济对人才需求的优势,紧密对接广东省珠三角和港澳地区高度发达的现代服务业,创新和优化人才培养机制,培养大量的、面向高端服务业的应用型、骨干型、复合型人才。

大家知道,目前我国的长三角、珠三角、京津冀三大城市群正在形成中,广财要面对的一定是城市。但是我们也要认识到,广财在高等教育中一定是不会排得很靠前的,因为我们是以人文学科为主的高校,这是一个正常的规律,是人文学科和自然学科的学科属性决定的。

广东财经大学从誕生之日起便具有面向经济建设主战场、面向改革开放前沿、面向粤港澳,以培养大量适应经济和社会发展需要的财经类、法律类人才为主要任务和特色的高度市场化基因,现阶段珠三角发展纳入国家发展战略、前海自贸区、南沙自贸区、横琴自贸区等需要大量的、面向高端服务业的会计、审计、财务、税务、国际贸易、电子商务、法律等方面人才,这就为我们广东财经大学培养高端、应用型、骨干型、复合型财经类、管理类、法学类特色人才,培养应用型本科、专业硕士和专业博士提供了良好的机遇,提供了广阔的天地和肥沃的土壤。

随着广州南沙、深圳前海、珠海横琴等三大自贸区的建设步伐加快,对高层次人才的需求将更加紧迫。我们要瞄准人才需求标准,广东省高等教育布局,加强人才需要研判,以高端化、国际化、专业化、复合型“三化一型”为方向,加大自贸区建设亟须紧缺专门人才的对口培养力度,与自贸区内相关企业建立人才供给合作关系,与自贸区及其内部企业开展专门培训,大力培养能适应自贸区需要的高端服务业人才。

此外,我们学校与琶洲会展经济区毗邻,我们的人才培养、产教融合、服务面向、就业面向方面,请大家特别特别关注琶洲,尤其要特别关注广州市正在大力推进建设的琶洲互联网创新集聚区。琶洲西区已被规划为千亿级国际一流互联网创新集聚区,其中,仅目前已进驻的腾讯、阿里、复星、国美、小米、YY、唯品会、环球市场、康美药业、粤科金融、粤传媒、科大讯飞等12家大型互联网、电商企业来看,落户业态丰富,涵盖电子商务平台、互联通讯及社交平台、智能应用、科技金融、传媒运营及互联网+大健康等多个领域,近期还将有十几家企业包括总部企业继续进驻。仅现已进驻的这十二家企业,未来5年内就将会形成投资总额达470亿元、营业收入达1000亿元、就业岗位约4万个的电子商务产业集群,并成为“立足珠三角,面向全世界”的互联网总部集聚商务区,将被打造为广州硅谷,成为引领广州经济发展的重要引擎,成为基于互联网技术的世界级创新平台。可以说,广州市已经把一个发达的现代服务业“金饭碗”摆在我们广财旁边,黄埔浦桥就要建成了,我们坐拥高端的创新产业集群和服务业产业集群。我们有信息学院,有电子商务专业,有良好的介入互联网+的学科和专业基础,只要我们紧密对接和主动适应琶洲互联网创新集聚区的发展需求,就一定会为我们广东财经大学的学科专业建设、人才培养和产教融合、校企合作创造巨大的发展机遇。我们财大人要通过我们的专业能力向政府、社会提供服务要资源,有为才有位。

(五)顺应大众创业万众创新的时代潮流,加强创新创业教育。

当今时代,全球新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,知识更新和技术创新速度明显加快,各国纷纷调整发展战略,更加注重创新驱动和教育的作用。党中央、国务院审时度势,立足“四个全面”战略布局,做出了加快实施创新驱动发展战略的重大决策。2015年5月13日,国务院办公厅印发的(关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见)从宏观层面为高校开展创新创业教育提供了政策指引。

2015年12月22日,校领导共同为学生创业园揭牌(左起:副校长杜承铭、校长王华、校党委副书记吴琦、副校长邹新月)

教融合项目并考察经济与管理实验教学中心
3月15日,省发改委副主任吕庆跃(左三)一行调研我校产