

【视点广财】

教育的家国天下

● 马克思主义学院 邓先珍

细读今年“两会”总理的政府工作报告，有些感触，特别是关于教育方面的观点。政府工作报告一上来就说事，不拐弯抹角，这让人痛快；就是太概括，一小段话，把教育的方方面面说完。虽然简练概括，但意思说得很到位、很深刻，如“教育承载着国家的未来、人民的期盼”，要“发展更高质量更加公平的教育”。在中国，实际上没有啥比教育承载更多希望的事情，且不论各地天价学区房让人充满焦虑，单就说教育对于个体本身，就承载着受教育者及其家庭的未来。教育是关系家国天下的大事，是政府工作报告的基本立场，也是事实。

教育是家国天下的大事，古今中外皆然。可是我们对教育的理解，常停留在属于黑格尔意义上的“熟知并非真知”。就像我们说，每个人人生就向往幸福的生活，幸福是人生追求的目标，但大多数人未必思考过“幸福”是什么、什么是幸福的真正“含义”。因此，很多人以追求幸福的名义或者追求幸福的本能误入歧途。教育大概也属于这种状况，大家都知道教育很重要，但未必知道什么是教育，而且对教育的理解依赖受教育者的教育状况。

我把教育和启蒙之间的关系看得比较紧。中国人把孩子送学校读书，管叫启蒙。我们先说启蒙。

就西方语言（如德语 Aufklärung，法语 Lumière，英语 Enlightenment）来说，启蒙意味着“光”照进灵魂。这“光”是理智之光，是西方文学、哲学的重要主题，教育和启蒙关系紧密原因也在于此。说得最有意思的当数柏拉图的《理想国》，里面讲的“洞穴比喻”把作为发展“理智之光”的教育说得通透。

柏拉图说，我们设想：有一个洞穴式的地下室，一条长长的进入通道与外相通。洞穴里有很多囚徒，他们从小腿脚和颈项被捆绑，只能固定坐在一个地方直视前方，头不能四面转动。他们身后有一堆柴火，有一些人带着各种物件在他们

身后来回行走，这些物件的影子投射到囚徒前面的墙壁上。囚徒们对看到的墙壁上的影子进行命名，相互交流，有了“智慧”，以为这就是真实世界。囚徒之间，长期以来形成相互尊崇和礼敬的心态，还有虚荣和嫉妒；那些头脑敏锐有些才能的囚徒特别热衷于这样的尊崇，追逐自己在囚徒中的崇高地位。

一天有个囚徒被解除枷锁，命令站起来并转动头颈、转向火堆。他的眼睛被耀眼的火光刺激得异常疼痛，不知所措，但慢慢分清真实的物件和影子。发现物件比影子更真实。这时他被拽起，经过那条长长的崎岖陡峭的通道，走出地下室，直到太阳底下。此时囚徒因为阳光刺眼而生气，但是逐渐适应了，感受到了万物更替，感觉到了太阳底下的真实世界。他回想起在地下室时自己的“智慧”，想起自己的同伴，为自己的转变感到庆幸，也对同伴感到怜悯。此时他顾念囚室中的同伴，力竭把世界的真相告诉同伴。他回到洞穴，但无法再适应黑暗的环境，被同伴嘲笑，走了一遭眼睛都瞎了。如果此时，他解脱同伴，并试图把同伴带出洞穴，结果会怎样？可以想象。

这个故事有点晦涩，充满着隐喻，味道也在这里。柏拉图把启蒙或者教育比喻成走出洞穴，见到作为至善的太阳、真正的光源，这才算摆脱了蒙昧。柏拉图的故事，影响了西方文化的表里。《理想国》本来讲的是“政制”（politeia）或者“正义”问题，柏拉图把这个故事放在第七篇，讲教育。把教育和政制或正义问题关联起来，说的是国家的事情，当然也是天下的事情。要解决好这些问题，根本的一条就是教育。柏拉图认为，这个世界分为真理的世界和意见的世界。芸芸世界众生就像那些囚徒一样，早已习惯了眼前的世界影子，并声嘶力竭咬定那就是真实的世界，对自己的“智慧”自恋到无以复加的地步。因此，没有教育的拖拽，我们是走不出那个洞穴的，只能依旧生活在一个假的“真实世界”里。这样要解决城邦

的“正义”问题，可能就没有指望了。（这里说的“正义”，是指在合适的岗位上做符合我们灵魂天性的事情。）从世界各国的现代化进程来看，教育是它们的根本法宝，过去我们总是强调西方列强如何工业化，但这是表象，它们内在的或者说里子是发展教育，这一点看看欧美各国的近代史就再清楚不过了。德国，曾以“普鲁士文明”闻名于世，在统一前，德国皇帝招来各位大臣讨论怎么振兴普鲁士，其中有时任教育大臣的语言学家威廉·洪堡。结论是，教育是生产生产力的生产力，要不惜一切代价发展教育。因此，教育是整个国家的基础，制度的设计、经济的发展等都依赖于此。

上面说的是教育与国家，下面说教育与个人。教育更关乎个人的灵魂的“正义”。柏拉图说，个体灵魂的正义是协调理性与欲望的尺度，使之处于和谐。“教育”中文二字我们无不熟悉，以至于对它的本来意思都感到陌生。从文字角度看，“教育”包含“教”（“教”）和“育”，“教”“从孝（爻、子）从攴（攴），以攴促孝，使之以施，下以效”，解决家庭伦理秩序问题；“育”本来是妇女生孩子的意思，许慎解释为“育，养子使作善也”，后来引申为富有伦理意味的“培养”之意，比如孟子说：“尊贤育才，以彰有德”（《孟子·告子下》）。近代新文化活动把“教”和“育”两个字合起来使用，不仅仅是知识传递上的教育，更是通过知识传递活动本身使得家庭社会达到公序良俗的状态。

如果联系上面说的启蒙视角，我们能够发现“教育”更加根本性的一面，即能动主体的建构。“教育”在德文里是 Bildung，是建构自主性的活动，所谓“自主性”（Autonomy，有时候也翻译成“自律”）就是通过启蒙使得我们有勇气公开运用自己理性的能力。在近代，启蒙是人们摆脱心智上未成年状态的意思，即没有他人的指导，无法使用自己知性的能力的状态。启蒙就是为了发展这种运用知性的能力。这种能力充分发展能够实

现普遍立法，自己立法自己遵守，使自己的行动准则能够上升到不会自我取消的法则高度。这里说的“准则”是指我们个人自己的行动原则，比如说有人坚持借钱不还原则，但这个不能作为“法则”，因为大家都借钱不还，世间就不会有借钱的事，是自我取消的行为。“法则”可普遍化的“准则”。个体的“自由”和世界的“永久和平”全系于这种自我立法。简单说，教育就是用来发展这种自觉的，文明的社会都跟这种自觉有关。不受教育，根本没法理解教育本身意义，所以前头说，对教育的理解依赖于受教育者的教育状况。我们搞义务教育，这里的义务就是受教育是一种责任，是一种人类自身向善的命令，这才叫“义务”，因为是“义务”，你不能选择要不要受教育。在康德看来，人类的美好生活依赖于“自由”的普遍性与“和平”的永久性，而这一切来自于“教育”。不过看康德的书，感觉他有些过于乐观，他觉得“教育”是自然而然的事情。经验告诉我们，柏拉图说得更为准确。人总是有惰性的，不克服认知上的惰性，也就是说，没有拖拽，没有那种强迫命令性的“义务”，个人的自主性的能力是发展不出来的，要穿越柏拉图所说的“经历长长的崎岖陡峭之路”也不现实。

教育是家庭大事。家庭是怎么来的？是爱情的结果。爱是啥，有人说“相互承认”，我更喜欢“相互欣赏”。把这种欣赏固定下来，就是婚姻的果实、孩子的诞生，孩子的受教育状况在某种意义上体现为爱情的质量，能不重要吗？因此说，教育是家庭大事。

政府工作报告里头讲到教育的方方面面，是家国天下的大事，做起来不容易，因为只有把囚禁在洞穴中的人解救出来，才有可能实现个体的自由，才有可能实现社会的公序良俗，才有可能实现世界的永久和平。作为个体的人，自由全系于走出洞穴过程的教育，需要克服那种自以为掌握真理的狂妄。

“悬剑”于心 ——参观省反腐倡廉教育基地有感

● 校学生廉洁文化建设协会 李文鑫



前段时间，作为学校廉洁文化建设协会的一份子，我与相关学院学生党员、入党积极分子代表参观了省反腐倡廉教育基地。此次参观，触动颇深，仿如清风对自己心灵进行了一次洗礼，相信对未来人生道路有不可磨灭的意义，不由提笔，将所看所悟所忆记录下来！

初入大厅便可以看到一面党旗悬挂于高空，党旗下方的大屏幕“干部清正 政府清廉 政治清明”十二个大字恍若一股“清风”扑面而来，却又有一种无法言语的压力，仿佛一柄利剑悬于心头。向上抬头一望，真有一把利剑正悬于上方！利剑本是大厅中的吊灯，特意做成一把金色宝剑的剑尖，由上至下直指人心，监督之利器，让人肃敬万分！正所谓“举头三尺有神明”，当我们愧对自己本心的时候，这把剑将化为我们的裁决之剑！正是因为悬剑的存在才能让我们发现并裁决世界的黑暗，还我们朗朗乾坤！

通过参观我们知道了中国历史上第一个被杀头的贪官是羊舌鲋，第一个因贪腐被查处的丞相是汉朝的李蔡，人们熟悉的中国第一贪和珅也在榜上。当灯光暗下之后，我们看到的还是在基石根部有着大片大片的蠕虫在撕咬着我们的根！“千里之堤毁于蚁穴”，他们为了己私利，罔顾家国，身为人民之公仆，却坠为社会之蛀虫。他们不曾想过当国家被他们搞得一塌糊涂的同时，自己也一步一步走向万劫不复的深渊。他们不知道或许也知道其实他们的黑暗在光明之前早已就暴露了。利剑高悬，法网恢恢，岂能疏而有漏？蠕虫们正在自掘坟墓，却仍旧沾沾自喜。正如其中的一个环节，进入之后四面八方都是眼睛；严肃的、审视的、质疑的……无论你走到哪个位置终究会有一双眼睛在看你。现实中他们自以为天衣无缝，却不曾想到无论在哪里都会有那么多

眼睛在看，或许是他人的，或许是自己的……

反腐倡廉基地的内容一直随着时间的脚步不断更新，尽管无法使国家所有“污染者”现形，但是一直在记录着这些“污染者”的痕迹，将蛀虫一一钉在耻辱之柱，以此来警醒身居庙堂之人，让浊者惶惶不可终日，让清者愈加自清！并且一步步瓦解那些一只脚已经踏入深渊的“污染者”的心理防线，逐一将其显形！

蓦然回首，我们在挥斥方遒，大肆批判着那些贪官，但可曾想过：自己如果在那个位置上是否能够做到坚持初心不动摇？不少人信誓旦旦地说：“我肯定可以！”但是，那是真的吗？近年来不少落马党员干部，他们也是年少时意气风发、入党时庄严宣誓、就职时豪言壮语。但结果呢？却因私欲的不断膨胀与家人铁窗相隔，只能在狱中不断忏悔：对不起……

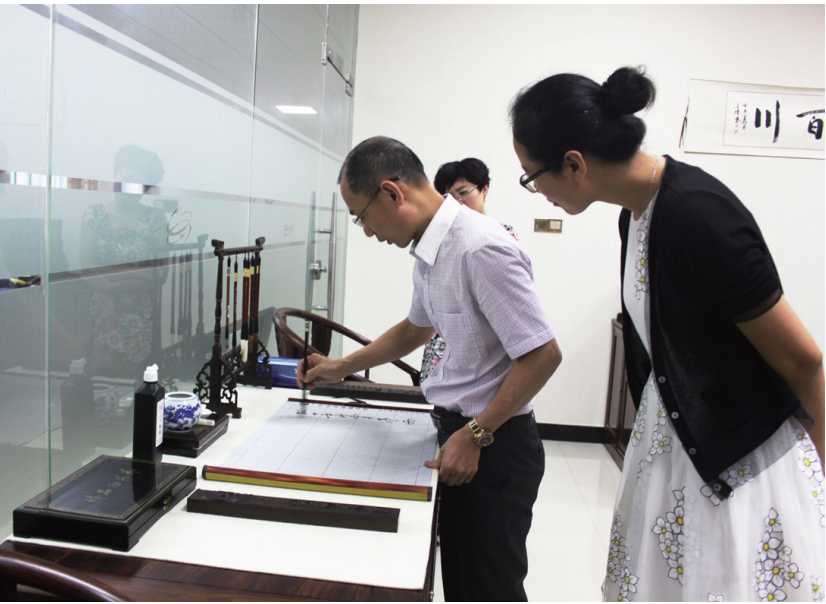
这是为什么呢？一些人为官的目的就是衣锦还乡，局限于个人和小家，这样大权在握岂能抵得住名利、美色、金钱的诱惑？一些人也曾志存高远、清正廉洁，但在物质世界中也顶不住诱惑，以致迷失了方向、忘记了初心，慢慢蜕化变质，最终也沦为阶下囚，但若如现在利剑高悬，让人不敢越雷池半步，保持定力、坚守防线，“我肯定可以”的信誓才能长久不变，而非一时之豪言。

参观的时间是短暂的，但对我们的触动却是震撼的！作为新时代的大学生，社会已然为我们提供了前所未有的良好物质和精神粮食，我们能否坚拒诱惑，永保“书生意气，挥斥方遒，指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯”的初心激情，为了国家发展、人民幸福而努力？通过这次参观，我有了更为明确的答案——“悬剑”已然于心！

【榜样广财】

朱武信：我最骄傲的是从广商毕业

● 校友报记者团 曾韵



朱武信，我校地理与旅游学院 1988 级校友，现任广州科谷高新技术发展有限公司、广州科谷光电实业有限公司、深圳科谷火炬创投基金管理有限公司、哈尔滨科谷国际采购服务中心董事长。

走进朱武信校友的办公室，古香古色的红木办公桌、精致考究的茶具、整齐排列笔墨纸砚的书案映入眼帘，古朴雅致，洋溢着浓郁的文化气息。他见到我们便招呼我们坐下，在接听了几个电话后，开始了采访。

忆广商，执笔绘青春

朱武信出生在汕头潮南的一个小乡村，父母靠种田养活一家人。七八十年代的潮汕农村不能开荒、不允许经商，作为一个农村孩子，他自小就知道了读书是走出农村的唯一出路。天资聪慧的他加上努力好学，成绩一直名列前茅。

“1988 年，我高中毕业，是村里唯一的大学生。我们那个年代国家包分配，当时我高考分数并不低，但志愿没填好，最后被录取到了广东商学院（现广东财经大学）。”虽然最初广商并不是朱武信的选择，但却影响了他一生。

朱武信入学时正值广商五周年校庆，学校图书馆也刚刚建成。他记忆中

广商门前的路破破烂烂，门口也只有仓头至赤岗的 20 路公交车经过，学生在周末会经常坐着 20 路到赤岗下车，再转到广卫路，到那附近的书店逛逛。那个年代没有手机，连 BB 机也没有，信息闭塞，甚至恋爱都成了学校的禁忌。在朱武信看来，他的大学生活虽没有现在的大学生活多样，但也是单纯而充实的。

朱武信从小自学毛笔字。当时的辅导员陈国栋（现任学校副校长）见他写得一手好字，便推荐他做了系学生会宣传部长，后来还做了系学生会主席。在很多老师眼中，他是一个听话、勤奋的学生，虽常常忙于学生工作，但成绩却一直是班级第一，同时这些课外活动的经历也提升了他组织管理、人际交往等方面的能力。

“我很感激在学校的这些经历，也得益于老师们的教诲，让我能够有资本在以后的竞争中脱颖而出。”朱武信感慨地说道。

毕业后，朱武信被分配到中国对外贸易中心与新加坡合资的企业工作。虽说是分配，但竞争也挺激烈。“老总是新加坡人，他要懂英语的，我的英语在五个候选人中不是最好，但最终老总选择了我。”能得到这份工作，对朱武信来说是一个非常高的起点，也因为他是“爬格子”出身，比较能写，得到领导赏识，那时

他 25 岁就做了部门副经理，27 岁做到了部门经理。

一句话，商海避浮沉

在国企待了几年，朱武信感觉自己的性格并不适合国企，最后决定下海经商。大学学的是餐饮专业，他出来公司做的第一个生意就是酒店设备及用品销售。通过自身努力，他赚到了人生第一桶金，随后便开始了各类投资，涉及电子、纺织、印刷等领域，以及现在的光电产业——广州科谷光电实业有限公司。谈起生意经来，朱武信可谓滔滔不绝。

谈话中，我们发现朱武信的投资眼光独到，对于产业的生命周期分析得很透彻。在 2005 年，朱武信投资了当时还是比较年轻的 LED 产业，超前地进入了光电领域。随着绿色健康新能源的概念和技术的逐渐成熟，以及广东省政府对光电行业的支持，朱武信的科谷光电实业有限公司越办越好。如今，乘着国家“火炬国际化欧亚战略合作联盟”的东风，朱武信还在哈尔滨成立了科谷国际采购服务中心，成为火炬国际化“一带一路”示范项目。在投资经商方面，朱武信可称得上是收放自如，能谋善断。

“从我的前半生来看，近 20 年的从商经历，我认为自己的每一步都在进步和成长，这么多年来没有什么大的挫折，这得益于老师的一句话。”

“‘合法经营，依法纳税。’这是母校第一任校长、经济学家李鸿昌老师，在我出来做生意时送的，我一直把这句话作为公司的发展理念。”朱武信补充道，“做公司一切事情我按规矩办，这对员工好；用合法手段经营，按规矩办事，我也可以高枕无忧。”

“您这一路走来还是比较稳的。”

“没有，我是下海没被淹死刚刚游上岸的那个。”朱武信幽默地调侃道。谈话中，朱武信这样的一句话顿时让我们感觉最初威严的董事长形象一下子亲切了不少。

当然，朱武信也提到，做任何行业也会遇到很多困难，但他一直铭记李校长的这句话，这对他而言还是可以省很多心思。

对于企业未来的发展，他瞄准了广东这个制造大省，依托哈尔滨这一对俄中心城市，希望能够搭乘国家“一带一路”的列车，将产业辐射到东北乃至东北亚地区，尤其是俄罗斯等独联体国家。他说，“既然我选择了这个领域，那我就好好做，不管成功还是失败。”

赤子心，反哺惠母校

朱武信回忆自己一步步走过的路，他感慨地说：“我最骄傲的是从广商毕业。在社会各领域，都有我们学校很多优秀的校友，特别是在税务系统、银行系统。”

“上大学时，我特别感谢老师们对我的指导和帮助，以前我们系的伍秘书、管学生工作的陈庆良老师、还有吴琦老师（现任学校党委副书记）……有些我们现在都还是比较好的朋友，特别是陈运森书记（原学校党委书记）以前经常为我指点迷津。”

虽然已经毕业 25 年，朱武信和他的同学们也已经尽其所能回馈母校。2015 年地理与旅游学院的毕业典礼上，他作为优秀校友代表回母校致辞并和师弟师妹们分享他的人生经验。他还提到在他们同学 20 周年聚会时做了一次比较有意义的事情，在和同学高国盛的共同提议下，他们 88 级校友一对一地资助了当时地理与旅游学院的 10 位在校贫困学生，从大二一直到这些学生毕业。

“我们同学之间的感情特别好，这么多年都一直保持联系。我们约定毕业每 5 周年一聚，今年刚好是 25 周年，一定要回学校聚一下，现在也正在准备着，到时候会举办一些纪念性的活动……”

“欢迎你们回家。”听我们这么说，他微笑着表示感谢。

在和朱武信的聊天中我们也深深地感觉到他那种强烈的归属感和那颗赤子心。虽然毕业已有 25 年，但他却一直以一个学子的身份见证着母校的变迁，关注着母校的发展。

整个采访我们进行了两个多小时，当得知我们要来，他特意撤开了一切事务专心接受采访。临别，朱武信还现场给我们展示了他的书法才艺，大笔一挥，笔酣墨饱，沉着痛快，写下了“广东财大，桃李天下”的祝福语。

第 21 届国际企业管理挑战赛（中国赛区） 我校五支队伍获二等奖

日前，我校在第 37 届国际企业管理挑战赛（Global Management Challenge，简称 GMC）暨第 21 届（2016 年度）中国赛区总决赛中斩获佳绩。我校“小概率”（组员：应紫薇、李润彬、刘旭华、苏俊、钟晓琪）、“五杀”（组员：黄雅茹、陈广建、林志豪、吴俊亮、曾乐诗）、“广东某著名高校”（组员：廖乐玲、陈俊帆、陈伟钊、李蔚宗、李旭澄）、“所向披靡”（组员：陈海珠、陈绮湘、杜伟麒、何思欣、黄伟阳）、“自定义”（组员：李才超、雷浩楠、吴佳、许飞鸿、张茗茎）等五支队伍获得全国二等奖，宁静、任晓阳、刘晓斌和魏红四位指导老师荣获 GMC 优秀导师称号。

本次比赛从去年 9 月份热身赛到

今年 1 月份的总决赛，历时 4 个月，共有包括清华大学、北京大学在内的全国 200 多所高校 2000 多支队伍近 8000 名队员参赛。我校参赛工作由经济与管理实验教学中心组织和指导。

国际企业管理挑战赛（GMC）是一项拥有欧洲管理发展基金会官方认证的横跨五大洲的全球最大规模企业管理模拟比赛，为一年一度的国际级赛事。自 1980 年首届比赛以来，共有累计超过九万参赛队、四十万人次参赛，全球每年有 15000 人参赛。该项赛事自 1995 年引入中国以来，已成为目前中国经济管理领域内覆盖面最广、影响力最大的顶级赛事。

（经济与管理实验教学中心）

上接第一版

管理和服务，切实提高后勤保障水平；十二是以人为本，进一步提高师生员工福利待遇保障水平。

大会听取、审议了《学校工作报告》、《2016 年财务预算执行情况及 2017 年预算方案》和《提案工作报告》；审议了《工会工作报告》、《工会 2016 年经费执行情况》及 2017 年福利费预算方案》和《2016 年福利费使用情况及 2017 年福利费预算方案》；审议通过了《广东财经大学预防与处理学术不端行为办法》（草案）。在分组讨论会上，与会代表积极审议和讨论会议文件，对学校改革、人才培养、教学科研、后勤保障等各方面工作提出意见建议，校领导分别参加分组讨论。大会认为，2015 年 7 月以来，学校

认真贯彻落实党中央精神，不断强化“四个意识”，遵循“四个全面”战略布局和“五大发展理念”，全面从严治党，全面推进依法治校，重点推进教育教学改革，工作成效显著，为高等教育和经济社会发展作出积极贡献。大会认为，报告对存在问题和不足的分析客观准确，提出的 2017 年工作任务和举措明确、具体、可行，顺应高等教育综合改革趋势，符合全校师生员工心愿，鼓舞人心，振奋斗志。大会号召，全校师生员工要以迎接十九大召开为契机，抓住创新驱动发展、高等教育综合改革、“创新强校工程”、应用型大学建设等诸多机遇，同心同德，全力推进学校改革发展，为建设有特色高水平应用型大学而奋斗。