

以高素质班主任队伍建设助推学生工作高质量发展

● 党委学生工作部

推进“四个三”工作体系 打造“三位一体”班主任队伍

我校从 2020 级开展班主任试点工作,2021 级开始覆盖所有本科班级。学生工作部按照学校党委工作部署,依托辅导员发展与研究中心,坚持落实立德树人根本任务,坚持“四个三”并举,打造一支以价值引领、知识传授、服务学生“三位一体”的高质量班主任队伍,推进学生学习与发展中心建设,助力学生成长成才。

抓好班主任规范要求 班主任职责落实“三需要”

在学校党委领导下,制定了《广东财经大学班主任管理办法》(粤财大党〔2021〕24 号),落实工作职责“三需要”:

需要落实“四个有”(开展工作有计划、班级管理有方案、指导學生有方法、工作经验有总结)、需要常抓“四个一”(一次学生谈话、一次主题班会、一次走访宿舍、一次深入社区)、需要做好“四个导”(学业辅导、就业指导、舆情引导、心理疏导)。四年来,班主任工作做到了“一学院一管理”“一班级一档案”,形成了“学院有方案,班班有计划”的特色。

严格班主任选拔标准 班主任选聘体现“三结合”

结合立德树人是根本。坚持政治强、纪律严、作风正的标准,把德才兼备、乐于奉献、潜心教书育人、热爱学生事业的人员选聘到班主任中。结合专业培养是基础。鼓励具备学科专业背景和组织管理能力的中青年教师加入班主任队伍。结合社区建设是抓手。鼓励班主任力量下沉,到学生社区指导各类活动。四年来,我校共选聘 655 名老师担任班主任,深入 12 个学生社区。

重视班主任教育培训 班主任能力提升“三赋能”

培训赋能,提升能力素质。优化岗前培训、业务培训、骨干培训一体化的培养模式,提高班主任的理论和实践能力。协

同赋能,促进沟通协调。发挥有经验班主任“传帮带”作用,以优秀班主任的工作方法来促进年轻班主任工作。创新赋能,开展创新研究。鼓励工作方法创新,多样式参加社会实践、素质拓展等活动。四年来,班主任教育培训共 140 多场,实现培训范围全覆盖。

搭建班主任成长平台 班主任规划发展“三渠道”

完善考核激励渠道。探索集物质激励、精神激励、发展空间为一体的激励机制,完善监督、考核、评价和津贴分配等。优化榜样宣传渠道。营造宣传典型的氛



围,选树优秀榜样,提高班主任的归属感、成就感。畅通信息反馈渠道。多方面帮助班主任了解党和国家的方针政策,及时通报学校改革发展情况。四年来,

共选树 234 名优秀典型,发布 78 篇新闻报道。以下是典型学院及班主任代表的做法分享。

学院经验介绍

金融学院



学院班主任创新“三维驱动”育人工作法,取得扎实成效:

一、思想引领:浸润式价值塑造
构建“班主任-班委-宿舍”三级

网络,通过动态走访、谈心谈话了解学生思想动态。深化主题班会与课程思政融合,举办红色金融教研沙龙,指导学生获首届全国大学生红色金融创新创业大赛二等奖。

二、能力锻造:阶梯式成长支撑

前置规划:新生入学开展线上专业指导,精准引导学生考取高含金量证书。分层指导:根据学生学业情况定制辅导方案,组织考研考公经验分享,举办“校友分享会”“业界专家进课堂”活动。以赛促学:组建学习小组,指

导学科竞赛与科研项目。近三年获省级以上奖项 208 人次,涌现出广东省优秀共青团员等先进典型。

三、发展护航:全周期关怀干预

心理健康联防:建立“心理委员-宿舍长”预警机制,强化跟进访谈,守护学生身心健康。深度陪伴支持:常态化走访宿舍,为学生提供学业与情感支持。就业升学护航:提供简历修改、导师推荐等精准服务。目前,2025 届本科毕业生就业境内外升学 146 人,多名学生被中山大学等知名高校录取。

工商管理学院(粤商学院、创新创业学院)

学院通过完善制度、添设抓手,搭建平台,持续优化班主任老师的工作条件,凸显育人实效。

一、强化体系,完善班主任制度

制定《本科生班主任工作管理细则》,构建“1 定位+2 明确+5 抓好+6 完成”班主任管理体系,引导班主任深入践行“三全育人”和“五育并举”理念。

二、齐抓共管,多方力量共振

与学生辅导员密切配合,立足学生实际,为学生提供精细化指导服务,发挥班主任在学院学生学风建设、科研能力培养、就业能力提升等方面的作用。20 名专业老师荣获“优秀班主任”称号。

三、搭建平台,注重育人实效

聚焦学院专业特色平台,在班主



任助力下,全国模拟企业竞争大赛、企业家研究会、品牌策划推广大赛、全国大学生物流设计大赛品牌活动体系逐

步成熟。学生在“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”等竞赛中屡获大奖,含国家级奖项 49 项,省级奖项 128 项。

会计学院

学院通过社区服务、量化考核、科研赋能,形成“思政引领、社区联动、强化管理、创新驱动”四大特色:

一、打造双育模式,思政引领有特色

形成“思政+专业”双育体系。开展主题教育、课堂听课 500 余次,参与学生生涯指导 60 余次,开展“思政引领课堂”“专业竞赛特训营”等活动。

二、促进社区联动,育人工作有实效

依托社区推动育人工作下沉,开展“心灵岛屿”等系列活动,累计开展

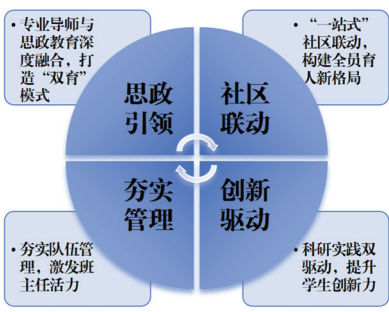
社区活动 100 余次,形成“社区-课堂-就业”全链条管理网络,就业率超全校平均水平。

三、夯实团队管理,队伍工作有活力

形成“教学+科研”的双强队伍模式。近年,班主任队伍获国家级科研项目 2 项、省部级项目 16 项、广东省哲学社会科学优秀成果奖 1 项,出版专著 4 部。

四、鼓励创新实践,学生创新有提升

指导学生获国家级奖项 140 人,



获省部级奖项 230 人,形成“理论-科研-实践”闭环培养体系。

人力资源学院



学院选配优齐班主任,五维联动,引导班主任参与全周期育人链条。

一、加强顶层设计,用制度打造引领力

制定《班主任工作实施办法》,定期开展工作会议和素质拓展活动,通过经

验分享、业务培训提升履职能力。

二、聚焦立德树人,用思想凝聚向心力

以主题班会、团日活动为载体,强化理想信念教育,引导学生树立正确的人生观、价值观。

三、围绕学风建设,用专业增进成长力

开展班级班情学情分析,帮助学生确立学习目标,指导学生参与科研竞赛与社会实践,获 2025 年大学生创新创业立项 7 项,斩获全国人力资源竞赛华南赛区特等奖。

四、细化成长规划,用目标强化导向力

开展 10 期“人力求职私教课”,与毕业生深入交流,了解学生的学习进度及未来规划,提供生涯指导和心理疏导。

五、用心关心关爱,用温度彰显关怀力

通过下课堂、走宿舍、参加活动等方式,增进师生情感交流;定期开展心理团辅活动,联动心理委员助力学生身心健康。

个人风采展示

经济学院 刘敬:做学生创新探索的引路人



我在班主任工作中,注重带领学生参加各类科研项目比赛,主要有三点经验。

一是引导学生立足国情,用中国数据讲好中国故事。社会科学的研究一定具有特殊的国情背景,中国作为全球最大的经济体之一,在引导学生开展各类科研竞赛的过程中,我鼓励学生立足于中国的实际国情,用中国的数据讲好中国的故事。

二是要求学生牢固掌握基础代码,熟知各类算法的底层逻辑,鼓励学生对接前沿技术的应用进行自由地探索,从基础上对这些新技术与新

方法进行学习与掌握。在充分使用新技术的同时,也要避免陷入“技术中心主义思想”的误区。

三是鼓励学生积极探索人工智能,提升科研项目研究质效。鼓励学生积极学习人工智能知识,掌握大语言模型的底层逻辑和生成逻辑。在数据挖掘、代码编译等环节引入对应的专业人工智能模型,加快学生科研项目研究进度。近年来,指导学生发表高水平学术论文 2 篇,获国家级奖项 1 项,省级奖项 9 项。

文化旅游学院 李萍:做学生就业的护航者

作为毕业班班主任,我将学生就业视为重中之重,助力学生高质量充分就业。

一、立足班级实际,树立理性就业观。开展常态化教育;利用班会、班级群定期开展就业主题活动,引导学生客观评估自身能力与职业需求。进行个性化指导:通过日常谈心、与任课老师、辅导员沟通,深入了解学生的特点。组织朋辈经验分享;邀请优秀校友、已落实就业的学生开展线上线下指导,分享求职过程中的经验与教训。

二、精准分类识别,帮扶困难学生就业

建立台账;和辅导员联手,



通过一对一谈话,全面摸排就业困难学生的信息,分析困难原因。分类帮扶;鼓励和引导有求职焦虑的学生。组织班级“求职互助小组”,帮助学生缓解压力、重拾信心。岗

位推荐;收集各类招聘信息,筛选出与学生适配的岗位,通过班级群、单独通知等方式精准推送;积极与用人单位沟通进行毕业生岗位推荐。

统计与数据科学学院 黄辉:做学生工作先行先试的实践者

2020 年,学院成为我校班主任工作的第一个试点学院,我也成为一名班主任,总结了五点做法。

一、抓两头带中间:关注成绩优异和学习困难的学生,通过“优帮

差”的方式帮助他们共同进步,对成绩优秀的学生进行引导,培养其创新思维和领导能力。

二、注重班干部管理:培养班干部的责任感、组织能力和群众基础,



在班级中开展民主协商和集体决策,让班干部真正成为学生信赖的依靠。

三、注重班级集体荣誉感:通过设立班级公约、开展班级特色活动等方式,增强学生的集体归属感,培养他们为班级争光、为学校添彩的意识。

四、培养正面价值观:在日常交往中,我注重以身作则,以自身言行潜移默化地影响学生,培养他们良好的道德品质。

五、关注学生成长:关心学生的学业成绩,更关注他们的心理健康。与家长、学生工作书记、科任教师、辅导员密切沟通,为学生成长保驾护航。

湾区影视产业学院 宋紫茜:做学生健康成长的知心人

作为班主任,除了培养学生的专业学习能力,我更加注重在用心观察、反馈、陪伴的过程中去引导学生。

一、开展多元教育,因材施教。我通过观察学生的课堂表现与学习兴趣点,总结学生的不同特点,鼓励其进行个人发展规划;定期与学生谈心谈话,引导解决学习和生活的难题;组织学生参与专业展映和比赛,提升专业能力和团队意识,重视学生反馈,收集学生对课程、班级管理的建议,调整教学策略。

二、呵护身心健康,育人为先。重视心理健康教育,帮助学生渡过难关;组织学生观看优秀动画作品,引导树立正确的价值观;密切关注学生状态,做学生情绪健康和人身

安全的守护者,成为学生值得信任的人;对于学业困难学生,从学习方法 and 心理情绪上进行综合辅导。

三、加强自我建设,提升自我。

作为专业老师和班主任,我要求自

己保持学习和反思能力,在研究行业新技术的同时,注重思考如何在技术浪潮中守护“人”的温度,以更严谨的态度引导学生,培养符合时代要求的人才。

